

Workshop Petra Beers Op dans kun je rekenen

In het vak dans kun je o.a. werken aan doelen vanuit het leergebied rekenen en wiskunde. Het werken met vormen, tijdsbesef, ruimtelijk inzicht. Het zit al in de opdrachten verborgen. In deze workshop krijg je inzicht waar en hoe je de vakken met elkaar kunt verbinden.

Vanuit de SLO doelen:

<https://www.slo.nl/thema/meer/tule/rekenen-wiskunde/kerndoel-33/> voor een specifiek doel voor rekenen

voor actualisering van de kerndoelen voor alle leergebieden

<https://www.curriculum.nu/voorstellen/>

Begrippen: vol/leeg meer/minder zwaar/licht groot/klein, gemiddelde duur/goedkoop veel/weinig erbij /eraf volgende/vorige voor/na, voor achter naast in de richting van, omtrek lengte breedte inhoud gewicht oppervlakte evenveel, groter dan, plattegrond, noemer, teller

Bewegings/actie woorden: spiegelen, splitsen, structureren, wegen, meten, schatten, verdubbelen, halveren, vermenigvuldigen, delen, optellen, aftrekken, wisselen

Spotifylijst PB 17

<https://open.spotify.com/user/3134t7uwrbgxbhv7ekz6kzlxth3i?si=df5089f7b371441c>

Muziek uit de workshop vind je in de speellijst workshop Aslan

Maak vooral ook gebruik van andere speellijsten, dit scheelt je veel tijd!

Warming up

In een lange bus achter elkaar, de voorste maakt een voortbeweging, de anderen doen deze beweging zo precies mogelijk na. Hoog, laag, links, rechts, het tempo.

Na bv. 2x 8 tellen gaat de voorste naar achter en is er een ander voorop enz. enz. Je kunt de bewegingen voeden met termen als: groot, klein snel, langzaam met kracht of juist los en soepel. Ook kun je situaties schetsen zoals het rijden op verschillende wegen zoals een slingerweg, gladde weg, hobbelweg enz. of het waait buiten hierdoor zullen de bewegingen veranderen.

Op verschillende momenten stopt de bus en stappen er letterlijk mensen in en uit. (optellen, aftrekken). Je tikt bv. 4 mensen aan deze gaan aan de kant staan. Er zitten 8 mensen in de bus er stappen er 4 uit, hoeveel blijven er nog in de bus. de docent geeft drie mogelijkheden van de uitkomst, deelnemers steken hun hand op bij een van de antwoorden en de docent kijkt wie het goed heeft. Tel live na. (sommige leerlingen leren gemakkelijker door het letterlijk te doen). De bus rijdt weer door en de voorste maakt een beweging die iedereen nadoet en zo weer een aantal achter elkaar wisselend voorop. Tussendoor af en de toe de bus laten stoppen en mensen uit laten stappen (en misschien ook weer in, bv er stappen 3 mensen uit en weer 1 iemand in). *Suggestie muziek: Mofolo Hall van Ndumiso*

Kern

Vormen

Maak met de hele groep zo snel mogelijk (in 5 tellen) verschillende formaties zoals een kring. Een horizontale lijn op lengte. Reken uit hoeveel centimeter er tussen de kortste en de langste in de rij zit. Een diagonale lijn, hoeveel diagonalen passen er in deze ruimte?

Een verticale lijn en een eigen plek, zover mogelijk bij de wanden en zover mogelijk bij elkaar vandaan (bij de onderbouw het beeld van een voortuin, zij en achtertuin).

Laat de symbolen zien die erbij horen of gebruik voor elke vorm een letter bv. D is een diagonaal A een kring. Maak tussendoor verschillende bewegingen die je allemaal met je schouders kunt maken, draaien, optrekken, om en om bewegen, schudden enz.

Hetzelfde met je hoofd, je armen, heupen, de romp enz. Welke bewegingen kun je maken met het hele lichaam. *Muziek: (it goes like) Nanana van Peggy Gou*

In de kring laat je 6 verschillende bewegingen maken. Bij elk cijfer hoort een beweging. Je rolt een dobbelsteen in het midden van de kring. Dans de beweging die bij het cijfer hoort. Je doet dit zolang er nog geen ander getal is gerold.

Sommen

Maak nu in tweetallen met de cijfers en daarbij behorende bewegingen een som. Gebruik ook een beweging voor 'keer', 'plus', en 'is' Maak nog extra bewegingen voor de cijfers 8, 9 en 0. De duo's presenteren hun som de andere dansen of vertellen het antwoord.

Tijd

Dans in 20 sec naar de overkant

Dans in twee of drie minuten naar de overkant

Kan met of zonder muziek

Gewicht

Dans met een emmer met $\frac{1}{2}$ halve liter water op je hoofd/rug/arm, 1 liter enz wat doet het met je bewegingen

Dans met een kilo veren op je hoofd/rug/arm. Met 1 ons veren.

Wat vond je van het muziekgebruik. Was het kilo muziek of was het meer geschikt voor een ons?

*extra

Afhankelijk van de groep (in groep 3 zijn ze nog niet met keer sommen bezig) kun je tussendoor rekenopdrachten verwerken in de opdracht die je geeft. Zoals:

Je maakt een dans/choreo van 4 keer 8 tellen hoeveel tellen is dat in totaal.

Hoeveel personen zijn er in een groepje als je de groep in twee deelt of in vijf.

Verliefde getallen 2 zoekt 8 5 zoekt 5 steeds tot 10 of misschien ook wel tot 6 als je groepjes moet maken.

Afsluiting

Sta op een eigen plek. Trek een denkbeeldige lijn in het midden. Breng jezelf uit balans aan beide kanten. Zoek de balans, sta in een basishouding: voeten op heupbreedte, stevig op de grond, armen wijd, schouders laag, kin iets op en laat jezelf zien!

Geef jezelf een compliment door het geven van een klopje op je borst, een schouderklopje en applaus.